

Принята на Педагогическом совете  
протокол от 26.08.2020 № 5

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 65 «Калинка»  
 Е.С. Плескачева



## **Программа развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 65 «Калинка»  
(МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)  
(на период с 2020 г. по 2023 г.)**

город Нижний Новгород  
2020 год

<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию воспитанников МБДОУ
<b>Проблема</b>	<p>Развитие МБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности профессиональной деятельности педагогов на основе применения современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020 - 2023 гг.
<b>Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы</b>	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются перед общественностью через публикацию Публичного доклада на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и перед Педагогическим советом. Корректировка Программы осуществляется рабочей группой с последующим обсуждением на Педагогическом совете и Общем собрании МБДОУ «Детский сад

	№ 65 «Калинка». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим
<b>Направления работы</b>	<p>Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. Сохранение и укрепление психического, физического здоровья дошкольников.</p> <p>Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьей и социумом.</p> <p>Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Реализация ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечение у 100% педагогических кадров курсами повышения квалификации по ФГОС ДО, в том числе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Обеспечение профессиональной переподготовки педагогов. Создание условий для обучения в учебных заведениях руководящего и педагогического состава.</p> <p>Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад № 34».</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования. Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>Увеличение численности воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>

## 1. Паспорт программы развития

<b>Название</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка»».
<b>Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы</b>	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и отчитываются перед Педагогическим советом Учреждения, общественностью.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется творческим коллективом с последующим обсуждением на Педагогическом совете Учреждения и Общем собрании Учреждения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем.</p>
<b>Авторы</b>	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»».
<b>Цель</b>	<p>Создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»» через внедрение современных инновационных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.</p>

## **Задачи**

1. Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования.
  - 1.1. Создание оптимальных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
  - 1.2. Подготовка дошкольников к приобретению нового социального статуса «школьник» на основе формирования ключевых компетентностей.
  - 1.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.
  - 2.1. Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепление психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
  - 2.2. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
3. Обеспечение эффективного, результативного развития Учреждения, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.
  - 3.1. Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
  - 3.2. Формирование активной социальной позиции педагогов в процессе проведения семинаров, конкурсов, отработки механизма проведения аттестации.
4. Модернизация системы управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.
  - 4.1. Создание системы оценки качества дошкольного образования для принятия необходимых управленческих решений.
  - 4.2. Повышение эффективности управления через повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.

## **Финансовое обеспечение программы**

Рациональное использование бюджета.  
Спонсорская помощь, благотворительность.

## **Ожидаемые результаты**

Повышение качества дошкольного образования обеспечит равные стартовые возможности для обучения детей в начальной школе.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс повысит компетентность и технологическую культуру педагогов в области применения ИКТ.

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности обеспечит улучшение состояния здоровья детей.

Модернизирование системы управления качеством дошкольного образования повысит качество образования дошкольников, расширит долю внебюджетного финансирования.

Включение родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления повысит эффективность управления МБДОУ.

Рост удовлетворенности родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБДОУ

### **Информационная справка о МБДОУ**

Учреждение функционирует с 1960 года, с 2012г. как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 65, с 2015 года как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Калинка», является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования органа местного самоуправления.

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Калинка».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 603041, город Нижний Новгород, улица Красноуральская, дом 8 - а.

Учреждение создано в результате реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детство» путем выделения на основании распоряжения главы администрации города Нижнего Новгорода от 27.06.2003 № 1752-р «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детство»», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основной государственный регистрационный номер: 1035204893866

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 24.12.2003г.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Уполномоченным представителем Учредителя является департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, в лице директора департамента образования Платоновой Елены Александровны.

Адрес Учредителя: 603005, Нижний Новгород, ул.Большая Покровская, д.15;  
телефон: (831) 435-22-77  
Факс:(831) 435-22-77  
e-mail: depobr@admgor.nnov.ru,

В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Количество детей в группах общеразвивающей направленности в Учреждении определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

## **1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации на период до 2019 года**

Необходимость разработки программы развития на период 2020 -2023 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально- экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина - остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель

образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Приоритетом в сфере дошкольной ступени образования является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного детства очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить их способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

### **Стратегия развития Учреждения**

- введение дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на образовательные услуги; разработка и внедрение услуги);
- повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов путем создания всех необходимых условий для постоянного профессионального роста;
- ведение мониторинга динамики целостного развития ребенка;
- создание открытой информационной среды и осуществление рекламной деятельности через информационные ресурсы и средства массовой информации (СМИ).

### **Элементы риска развития Программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей и пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, что затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.



## **2. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал МБДОУ, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной и воспитательной деятельности)**

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особо значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения развития каждого ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» на 2020-2023гг. является управленческим документом.

Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи, и по мере возможности, принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 60 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Вовлечение родителей в управление МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями, которые происходят в самой системе образования. При разработке путей обновления образовательного процесса в МБДОУ учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как все дети должны быть вовлечены в

различные виды деятельности, творческие занятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам интеллектуального развития детей	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Формирование системы использования развивающих технологий в организации образовательного процесса МБДОУ	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Участие в мероприятиях муниципального уровня по вопросам познавательного	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель

	развития детей			
5.	Подбор интересных методических материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Умный ребенок», «Родительский калейдоскоп»	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Использование разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Организации соревнований, конкурсов, плакатов по вопросам интеллектуального развития детей	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Установление содержательных связей с: - ДООУ района (для изучения передового педагогического опыта); - с другими социальными	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Заведующий

	партнёрами			
8.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ развивающих технологий	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Заведующий

### 3. Цели и задачи программы развития

**Целью программы развития на период до 2023 года является:**

создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников - обеспечивается за счет:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- реализации новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных и развивающих технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и интеллектуального развития детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образование и развития детей младшего дошкольного возраста;
- подготовка детей к школьному обучению;

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы.

6. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Учреждением.

При этом ведущими направлениями деятельности МБДОУ становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми процессов воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизация образования);
- совершенствование процедуры педагогического мониторинга;
- введение дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию детей с целью учёта интересов всех участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе МБДОУ (трансляция передового педагогического опыта) и на основе взаимодействия с НИРО;
- расширение связей с учреждениями социального партнерства.

### **Концептуальный проект развития**

Современная концепция дошкольного воспитания предполагает формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;
- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает;
- владением информационными технологиями;
- умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их познавательного

развития. Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В основу разработки концептуальных направлений развития МБДОУ заложены следующие актуальные задачи:

- формирование психофизического здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных именно для Учреждения средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности детей на свежем воздухе;

привлечение к образовательной деятельности Учреждения духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона и творческих сил окружающего социума; воспитание детей на традициях русской национальной культуры;

- конструктивно-партнерское взаимодействие семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья, развитии способностей и интересов; создание творческой атмосферы для всех участников образовательного процесса;

- обеспечение активной позиции детей в процессе освоения окружающего мира.

Системообразующими факторами при таком подходе выступают:

- здоровьесберегающее пространство, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка на основе личностно-ориентированной модели воспитательно-образовательной работы в МБДОУ;

- компетентность дошкольников как необходимое условие их успешной социализации;

- психолого-педагогическое сопровождение целостного развития ребенка.

## **5. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития**

Содержание образования, по нашему мнению, является стержневым системным явлением в модернизации региональной системы дошкольного образования.

Под содержанием дошкольного образования мы понимаем социальный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей. Социальный опыт включает четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно - в зависимости от контингента

детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных задач.

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития ребенка-дошкольника (в соответствии с ФГОС ДО):

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности возраста, развитие каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающее воспитательное пространство. Мы рассматриваем здоровьесберегающее воспитательное пространство как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную морально- нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

К сущностным характеристикам здоровьесберегающей среды в Учреждении относим:

- морально-психологический климат;
- экологию и гигиену;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизни, труда и отдыха;
- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего дошкольного образования;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

Используются в работе следующие группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика после сна.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, развивающие игры, тематические беседы по проблеме «Здоровье».

Применение в работе Учреждения здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущими принципами организации здоровьесберегающей среды являются:

- динамизм (возможность изменения, преобразования);
- открытость (связь с другими социальными институтами, широким социумом);

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства придается следующим аспектам:

- приоритет в воспитании ребенка общечеловеческих ценностей;
- укрепление связей с семьей, микрорайоном, городом; составление совместных программ с культурно-образовательными, спортивно-оздоровительными учреждениями
- реализация деятельно-практического подхода в формировании ценностного потенциала личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий при организации образовательной работы с дошкольниками;
- ориентированность родителей на конструктивные, партнерские взаимоотношения со специалистами, воспитателями; гармонизация взаимоотношений в социуме; использование практики социального партнерства.

Реализация данных направлений будет способствовать профилактике негативных проявлений в коллективе детей, созданию условий для адаптации детей в детском саду и а его пределах, изменению позиции родителей, преодолению негативного опыта некоторых родителей по отношению к детскому саду и системе воспитания детей.

### **Процесс обучения в МБДОУ, организованный через детские виды деятельности**

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Ребенок должен быть активен. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась во вполне определенные, присущие дошкольнику виды деятельности... общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность.  
Сам процесс их выполнения и итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил.
4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследование, коллекционирование, реализация проектов.



6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности связаны, в первую очередь, с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый предоставляет ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает своевременное внесение изменений в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты используются частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Инновационные процессы в рассматриваются нами в двух основных аспектах: психологическом и организационно-управленческом.

В современный период инновационные изменения в МБДОУ осуществляются по таким направлениям, как:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме;

Это МБДОУ, в котором педагог:

- обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
  - дает ребенку возможность быть самим собой;
  - организует разнообразную учебно-познавательную деятельность;
  - создает условия для сохранения здоровья ребенка.
- развитие МБДОУ инновационного типа как системы: социально-педагогической; целенаправленной; открытой; динамичной; адаптивной; централизованной; самоуправляемой.
- достижение нового качества реализации «Основной образовательной программы МБДОУ»: комплексность объединенных генеральной целью, взаимоувязанных по срокам, ресурсам и исполнителям мероприятий;
  - формирование нового содержания дошкольного образования;
  - реализация целей образовательной деятельности;
  - целостность образовательной программы;
  - дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
  - разработка и реализацию новых образовательных технологий;
  - применение инновационных методов, приемов, средств освоения материалов;

- сопровождение профессионального развития воспитателей и педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития воспитателей и педагогов;
- изменения в образе деятельности и стиле мышления воспитателей и педагогов;
- разработку и применение в образовательном процессе поисковой, исследовательской, учебно-игровой, моделирующей и других видов деятельности.

## **6. Критерии результативности. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные)**

Учреждение располагает управленческой, кадровой, материально-технической и предметно-пространственной базой для внедрения современных инновационных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения является:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода;
- выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода на основании, утвержденной Учредителем бюджетной сметы (на переходный период) или в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели;
- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения;
- доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности;
- дары и пожертвования российских юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

В настоящее время в Учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Учреждение реализует основную образовательную программу, разработанную и принятую на Педагогическом совете в августе 2015г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Педагоги МБДОУ ежегодно осуществляют повышение уровня профессионального мастерства на курсах в НИРО.

Уровень профессиональной компетентности постоянно растёт. Занятия педагогов отличаются четкостью требований, стабильностью,

индивидуальностью, удачными подходами в технологии взаимодействия с детьми.

Это стало возможным благодаря созданию в МБДОУ организационно-педагогических условий для развития кадрового потенциала учреждения: регламентированное образование (обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях, защита квалификационных категорий); нерегламентированное образование (участие педагогов в открытых мероприятиях)

В МБДОУ непрерывно осуществляется обогащение здоровьесберегающей, развивающей, предметно-пространственной среды (приобретение нового оборудования, материалов, компьютерной и оргтехники, спортивного инвентаря, игровых дидактических пособий).

Прочная материально-техническая база, созданная в МБДОУ в настоящее время, позволяет обеспечить: повышение качества образовательного процесса, осуществлять индивидуализацию развития детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Вводятся дополнения и изменения в информационно-методическое обеспечение **МБДОУ:**

- электронная почта [avtmdou65@yandex.ru](mailto:avtmdou65@yandex.ru);
- обновление собственного WEB-сайта МБДОУ <http://mbdou65nn.a2b2.ru> регулярная замена информация, размещение новой (по всем разделам сайта); имеется выход на информационно-образовательные порталы для родителей;
- заключение договоров со сторонними организациями на обслуживание МБДОУ;
- организация закупок, проведение тендеров через WEB-сайт [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru).

Сотрудники МБДОУ осуществляют целенаправленную систематическую работу по формированию психолого-педагогической культуры родителей по проблемам здоровьесбережения (педагоги); вопросам обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Совместная работа специалистов МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. При организации образовательного процесса специалисты МБДОУ активно используют методы и приемы психолого-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности развития (гиперактивность, медлительность, социальная неуверенность, психосоматическая ослабленность, агрессивность).

Для родителей проводятся Дни открытых дверей с целью знакомства их с реализуемыми в МБДОУ педагогическими технологиями.

Работа по созданию предметно-пространственной среды в Учреждении строится на основе комплексного подхода, направленного на

всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации образовательного процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи. Предметно-пространственная среда в Учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В группах созданы следующие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную работу. В отделке всех помещений МБДОУ используется натуральная акриловая краска, в большинстве помещений - противопожарный линолеум. Игровое оборудование подбирается в соответствии с требованиями. Вся мебель в группах изготовлена по индивидуальным заказам.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ приспособлена для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена через: физкультурный и спортивный инвентарь, игровое оборудование для двигательной деятельности, модели и схемы, наглядный материал, детская литература, картотеки, фотоальбомы.

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»: стол для экспериментирования, модели, схемы, диски, макеты, игры - головоломки, коллекции, демонстрационный и раздаточный материал, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры, дневники наблюдений, паспорта для растений, разные виды конструкторов, календари наблюдений, окно природы, лото, уголки словотворчества, детского творчества, энциклопедии, художественная детская литература, портреты писателей, детские журналы, книжки - самоделки, газеты по календарю знаменательных дат.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряженья, настольные игры, игровые поля, маркеры пространства, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Служба спасения», «Строители», «Военизированные игры»,

«Бюро путешествий», «Почта», «Школа», игрушки-телефоны, пособие добрых и вежливых слов, наглядный материал «Эмоции», настольно – печатные игры «Этикет».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: музыкальные инструменты фабричные и самодельные, портреты композиторов, дидактические игры, музыкальные игрушки, фотоальбомы, тексты песен, музыкальные открытки и книги по народно-прикладному искусству, музеи народной игрушки и разных коллекций, альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, деревянные модели, канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.

## **7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

Учреждение возглавляет заведующий, осуществляющий свою деятельность на основе принципа единоначалия и самоуправления, обеспечивающий государственно-общественный характер правления Учреждением, и выполнение возложенных на Учреждение задач, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, он подотчетен в своей деятельности Учредителю и директору департамента образования администрации города Нижнего Новгорода. Заведующий действует на основании заключенного с ним трудового договора, Устава МБДОУ, законодательства Российской Федерации и Нижегородской области, а также других обязательных для него нормативных правовых актов.

Модель управления качеством: маркетинг - планирование - проектирование - менеджмент - информирование - создание мотивационной среды - процессы деятельности и обеспечения - контроль - динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников - анализ - корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в МБДОУ - мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Общее собрание Учреждения является высшим коллегиальным органом управления и осуществляет общее руководство его деятельностью. В работе Общего собрания Учреждения принимают участие все сотрудники Учреждения с правом решающего голоса, родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения. В состав Педагогического совета Учреждения входят

заведующий (председатель), все педагогические работники с правом решающего голоса.

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- обновление управляющей системы;
- усиление кадрового обеспечения через совершенствование новой системы оплаты;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения;
- активное взаимодействие с социумом;
- привлечение всех субъектов пространства развития: педагогов, детей, родителей.

Управление, принятие и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

## **8. Ожидаемые результаты**

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения уровня профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- модернизация условий для успешного освоения педагогических технологий;

3. Для МБДОУ:

- будет оптимизирована система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления Учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налаживание связей с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические и медико-социальные условия в период пребывания детей в МБДОУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социальноориентированным.

### **9. Система контроля за выполнением основных разделов Программы, операционность и соизмеримость КИМов, их соответствие целям и задачам, содержанию Программы.**

Эффективность Программы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, соответствующих целям и задачам Программы. Они являются достоверными и доступными для определения, а также совместимыми с общегородскими показателями развития образования.

№ п/п	Планируемый результат	Способы оценки
1.	Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования	
1.1.	Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей	
1.1.1.	Удельный вес численности детей, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	Мониторинг освоения основной образовательной программы
1.1.2.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах разного уровня	
1.1.3.	Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно-образовательном процессе	% участвующих. Анкетирование, опрос.
1.1.4.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	Анкетирование
1.1.5.	Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса	Инвентаризация оборудования
1.2.	Подготовка дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе	Мониторинг освоения основной образовательной программы
1.2.2.	Качество сформированности ключевых компетенций	
2.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	
2.1.	Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического	

	здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни	
2.1.1.	Увеличение количества воспитанников, охваченных специальными оздоровительными мероприятиями	Анкетирование, опрос.
2.1.2.	Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком	Мониторинг заболеваемости
2.1.3.	Снижение количества пропусков детьми по прочим причинам	Анкетирование
2.1.4.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	Анкетирование, опрос.
2.1.5.	Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении	
3.	Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива	
3.1.	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	
3.1.1.	Увеличение доли материального поощрения в соответствии с законодательными и правовыми актами РФ	Наличие грамот разного уровня
3.1.2.	Увеличение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	Распространение педагогического опыта
3.1.3.	Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия городского, окружного, всероссийского и международного уровней	
3.2.	Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработки механизма проведения аттестации	
3.2.1.	Увеличение численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения профессиональной квалификации	Наличие удостоверений о повышении квалификации
3.2.2.	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	
3.2.2.	Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе	Отражение в воспитательно-



	мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	образовательных планах ИКТ
4.	Модернизация системы управления качеством дошкольного образования	
4.1.	Развитие экономической самостоятельности путем расширения образовательных и медицинских услуг	
4.1.1.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	Анкетирование, опрос.
4.1.2.	Доля реализации плана финансово-экономической деятельности	Публичный отчет. Анкетирование, опрос.
4.1.3.	Доля реализации муниципального задания	
4.1.3.	Доля удовлетворения результатов маркетинговых исследований образовательных запросов родителей	
4.1.4.	Доля реализации муниципального задания	
4.2.	Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образования	
4.2.1.	Доля увеличения гласности и открытости Учреждения посредством СМИ, сайта, Публичного отчета	Размещение информации на официальном сайте МБДОУ
4.3.	Повышение эффективности управления	
4.3.1.	Доля увеличения финансово-экономических мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	Публичный отчет.
4.3.2.	Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ	Анкетирование, опрос.